

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ»

Рассмотрено  
на методической комиссии  
преподавателей и мастеров  
производственного обучения  
по профессиям «Повар,  
кондитер», «Продавец,  
контролёр-кассир»  
протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_\_ » июня 2023 г.  
Руководитель МК \_\_\_\_\_  
Черемисина С.А.

Согласовано  
Зам. директора по ТО  
ОГПОБУ «Многопрофильный  
лицей»  
Федорева Н.Н.  
\_\_\_\_\_ 06 \_\_\_\_\_ 2023 г.

Утверждаю  
директор ОГПОБУ  
«Многопрофильный лицей»  
Королёв А.Г.  
\_\_\_\_\_ 2023 г.

## Рабочая программа

**Образовательная область:** А Обязательное обучение

ОП.01.Общепрофессиональный  
учебный цикл

**Дисциплина:** ОП. 01. Психология

**Составитель:** Федорева Н.Н. заместитель директора по ТО ОГПОБУ  
«Многопрофильный лицей»

Место разработки программы: с.Амурзет, 2023 г.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Психология», разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 38.01.02 «Продавец, контролер – кассир».

Организация-разработчик: ОГПОБУ «Многопрофильный лицей»

Составитель: Федорева Н.Н. заместитель директора по ТО ОГПОБУ «Многопрофильный лицей»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ</b>	4-5
<b>2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»</b>	6-8
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»</b>	9-13
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»</b>	14-15
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»</b>	16-17

# 1. АНОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Современные условия жизни показывают, что в сфере обслуживания возникает жесткая конкуренция, усиливающаяся с каждым днем. В этой связи важными факторами, во многом определяющими коммерческий успех деятельности, являются манера вести себя, знания и навыки в области психологии общения. В практике деловых отношений очень важно умение видеть себя со стороны, нацелить себя на терпеливую и трудную работу над самим собой, глубже понять себя и других, реализовать свой творческий потенциал и, следовательно, стать конкурентоспособным специалистом.

Деятельность работников сферы обслуживания и торговли — это прежде всего общение с людьми. Умение понимать и чутко реагировать на запросы и потребности клиентов к качеству обслуживания. Вести вежливое и доброжелательное общение. Умение слушать, владеть своими эмоциями и не допускать конфликтных ситуаций - залог успеха в этой профессиональной деятельности.

В предлагаемой учебной программе рассматривается проблема общения с разных сторон, выделив в ней наиболее значимые аспекты, помогающие понять не только, что собой представляет общение как психологическая категория, но и определить наиболее эффективные пути, способы, приемы его развития и формирования.

В связи с требованиями рынка труда, работодателей, особенностей современной торговли, продвижения товара, целью данной программы является вооружение студентов теоретическими знаниями по психологии общения, организация их самостоятельной работы по изучению предмета, с тем, чтобы создать условия для овладения студентами компетенциями в области общения, являющегося инструментом эффективной социализации личности в процессе профессионального и гражданского становления.

Освещение в рабочей программе таких вопросов, как индивидуальные особенности общения, позволит студентам более глубоко проникнуть в исследуемую проблему, уметь находить подход к любому покупателю.

В результате усвоения предлагаемого курса студенты должны получить представление о:

- психологических особенностях процесса общения, его структуре, закономерностях и средствах, а также эффективном использовании различных средств общения;
- специфике различных видов общения и требованиях, предъявляемых к ним в различных ситуациях;
- механизмах повышения эффективности взаимодействия в различных ситуациях;
- явлениях, способствующих снижению эффективности общения, и способах их преодоления;
- психологических условиях протекания процесса общения;
- способах саморегуляции в условиях межличностного взаимодействия.

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- общаться (устно и письменно) на профессиональные и повседневные темы;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- выполнять нормы и правила поведения и общения в деловой и профессиональной обстановке;
- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- применять в профессиональной деятельности приёмы делового и управленческого общения;
- налаживать контакты с партнёрами;

### **В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- нормы и правила поведения и общения в деловой и профессиональной обстановке;
- виды коммуникаций;
- принципы делового общения в коллективе;
- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
- основы психологии производственных отношений;

### **Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося **75** часов, в том числе:
- обязательной учебной нагрузки обучающегося – **53** часа, включая:
- самостоятельную работу обучающегося – **22** часа.

### **Изучаемые темы учебной дисциплины:**

Общение. Особенности делового общения Общение как коммуникация Общение как взаимодействие. Индивидуально-психологические особенности личности Самопрезентация для собеседования при приёме на работу. Конфликт в трудовой деятельности, его причины и формы. Вербальное и невербальное общение

Таким образом, предлагаемая учебная программа призвана помочь студентам в усвоении психологических знаний в области психологии общения.

## **2.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по

профессии СПО 38.01.02 Продавец, контролер-кассир.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании: по программам повышения квалификации, переподготовки и профессиональной подготовке по профессии «Продавец, контролер-кассир».

## **2.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная дисциплина**

### **2.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

**Цель курса:** формирование представлений о психологии делового общения и различных деформациях общения (конфликтах) их предотвращения и преодолениях.

#### **Задачи курса:**

- Дать систему знаний об элементах комплексного процесса общения;
- Формировать представления о вербальном и невербальном воздействии на партнера по общению и различных деформациях, которые могут возникать в процессе общения;
- Развивать навыки без конфликтного взаимодействия.

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- общаться (устно и письменно) на профессиональные и повседневные темы; -самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- выполнять нормы и правила поведения и общения в деловой и профессиональной обстановке;
- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- применять в профессиональной деятельности приёмы делового и управленческого общения;
- налаживать контакты с партнёрами;

#### **В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- нормы и правила поведения и общения в деловой и профессиональной обстановке; -виды коммуникаций;
- принципы делового общения в коллективе;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;

-основы психологии производственных отношений;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен владеть общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимый для эффективного выполнения профессиональных задач;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК.7. Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен владеть личностными результатами

ЛР1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР13. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР15. Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.

ЛР16. Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на проявление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.

ЛР18. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.

ЛР 20. Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.

ЛР 22. Способный к самостоятельному решению вопросов жизнеустройства.

ЛР 32. Осознанный выбор будущей профессии как путь реализации собственных жизненных планов

ЛР 34. Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных,



государственных, общенациональных проблем  
ЛР37. Сохранение традиций и поддержание престижа ОГПОБУ  
«Многопрофильный лицей»

#### **2.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося **75** часов, в том числе:
- обязательной учебной нагрузки обучающегося – **53** часа, включая:
- обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося -**53(48/5)** часа;
- самостоятельную работу обучающегося – **22** часа.

#### **ЗСТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>75</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>53</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<b>5</b>
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>22</b>
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	
<i>Промежуточная аттестация по дисциплине - дифференцированный зачет</i>	<b>1</b>

### 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые ОК, ЛР
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
Тема 1. Общение. Особенности делового общения	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>1</i>	<i>ОК4,6</i> <i>ЛР 3,4,22,37</i>
	Понятие психологии. Предмет психологии ее задачи и методы	2		
	Общение: содержание, цели. Средства и функции общения	2 2		
	Виды и типы общения.	2		
	<b>Практическая работа № 1</b> «Определение уровня своей общительности (тест В.Ф. Ряховского)»	1	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Упражнения направленные на развитие коммуникабельности. Качества «приятного собеседника» (напишите 7-10 качеств)	3	2	
Тема 2. Общение как коммуникация.	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>1</i>	<i>ОК4,5,6</i> <i>ЛР 3,4,22,37</i>
	Структура коммуникации и коммуникативные барьеры	2		
	Публичное выступление	2		
	<b>Практическая работа № 2</b> «Упражнения направленные на развитие коммуникабельности	1	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Сообщение «Барьеры коммуникаций»	3	3	
Тема 3. Общение как взаимодействие.	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>1</i>	<i>ОК4,5,6</i> <i>ЛР4,8,20</i>
	Принципы и типы деловых взаимодействий. Перцептивные механизмы делового общения.	2 2		
	<b>Самостоятельная работа</b> Ошибки восприятия	2	3	
Тема 4. Индивидуально-психологические качества личности	<b>Содержание учебного материала</b> Темперамент. Типы темперамента	4	<i>1</i>	<i>ЛР 4,13,15</i>

	Характер, его структура. Понятие о способностях Эмоции и чувства	2 2 2		<b>OK4,5,6</b>
	<b>Практическая работа № 3</b> «Психологическое тестирование типов темперамента»	1	3	
	<b>Самостоятельная работа</b> Сообщение на тему: «Современные подходы к психологической характеристике типов темперамента».	3	3	
<b>Тема 5. Самопрезентация для собеседования при приёме на работу</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Собеседование при приеме на работу	4	1	<b>ЛР13,15,16,18, 20</b>
	<b>Практическая работа № 4</b> «Сложные вопросы собеседования»	1	2	<b>OK2,4,5,6</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> Оформление и размещение резюме на сайте Самопрезентация при устройстве на работу	3	3	
<b>Тема 6. Конфликт в трудовой деятельности, его причины и формы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Содержание понятия «конфликт». Виды конфликтов Конфликты: причины. Стадии и последствия конфликтов Способы предупреждения конфликтов Способы разрешения конфликтов	2 2 2 2 2	1	<b>ЛР3,4,8,10,15</b> <b>OK4,5,6</b>
	<b>Практическая работа № 5</b> «Способы предупреждения и разрешения конфликтов».	1	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Способы разрешение конфликтов на рабочем месте	3	2	

<b>Тема 7. Вербальное и невербальное общение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<i>ЛР4,8,10,12</i>
	Речь, или вербальные средства общения.	4	1	
	Невербальные средства общения	4		<i>ОК4,5,6</i>
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	Проверка способностей к языку жестов (телевизионный тест) Таблица «Примеры межнациональных различий невербального общения» Диагностика состояний и намерений людей по позе и жестам.	5	2	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	1	3	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**Воспитательная работа с обучающимися**

Наименование модуля	Сроки	Направление и содержание работы	Ответственный	Формируемые ОК, ПК, ЛР
<b>Направление воспитательной работы: профессиональное воспитание</b>				
«Учебная дисциплина»	1 сентября	День знаний – торжественная линейка	преподаватель	ОК 1-7, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 37
	В течение учебного года	Участие в онлайн-конкурсах, олимпиадах, викторинах по профилю обучения	преподаватель	

	В течение учебного года	Проведение рейтинга успеваемости обучающихся	преподаватель	
--	-------------------------	--	---------------	--

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психология».

Оборудование учебного кабинета:

столы, стулья для преподавателя и студентов;

шкафы для хранения учебно-методической документации;

доска классная

Технические средства обучения:

компьютер; мультимедийный проектор

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1. Дейл Карнеги «Как завоевать друзей и .. .», М., Просвещение, 2008.
2. Дебрович А.Б. «Воспитателю о психологии и психологическое общение», М., Просвещение, 2007.
3. Кропоткин П.А., «Этика», М., Просвещение, 2006.
4. Словарь по этике /под редакцией А.А.Беляева. М., Политиздат, 2009.
5. Томилов В.В. «Культура предпринимательства», С-П, «Питер», 2007.
6. Г.М. Шеламова «Этикет делового общения», М., издательский центр «Академия», 2006 г.
7. Н.С.Ефимова «Основы общей психологии» ИД «ФОРУМ» - ИНФРА-М, 2007 г.
8. Самыгин П.С. Социальная психология. Ростов н/Д.: Феникс, 2009 г.
9. Спринц А.М. Медицинская психология с элементами общей психологии. С-П. Спец.Лит. 2005г.
10. Немов Р.С. Психология. М: Высшее образование, 2007 г.
11. Немов Р.С. Психологический словарь. М: ВЛАДОС, 2007 г.
12. Ботавина Р.Н. Этика деловых общений. – М.: Дело, 2001
13. Шеламова М.Г. Деловая культура и психология общения. – М.: ПрофОбрИздат, 2002

Дополнительные источники:

1. Формановская А.И. «Употребление русского речевого этикета», М., «Русский язык», 2006.
2. Шаламова Г.М. «Деловая культура и психология общения», М., «Академия», 2007.
3. В.В. Усов «Деловой этикет» М, издат. центр «Академия», 2010 г.
4. Р.С. Немов «Общая психология», ПИТЕР, 2007 г.
5. Г.М. Шеламова «Деловая культура и психология общения», М., АСАДЕМА, 2005 г.
6. О.Ю.Свергун «Психология успеха» М. «АСТ-ПРЕСС», 2000 г.
7. В.П. Пугачёва «Тесты, деловые игры, тренинги в управлении персоналом» - М., Аспект-пресс, 2001 г.
8. В.С. Герасимов «Методика преподавания психологии» (курс лекций), М., Ось – 89, 2004 г.
9. Краткий толковый словарь русского языка/ Под ред. В.В.Розановой.– М.: Русский язык, 1982.
10. Энциклопедический словарь юного филолога (языкознание)/ Сост. М.В.Панов.- М.: Педагогика, 1984.

Интернет ресурсы:

1. [http://www.salestraining.ru/cor\\_com5.html](http://www.salestraining.ru/cor_com5.html).
2. <http://www.moscow-expert.ru>
3. [http://www.begin.ru/main/news\\_and\\_articles/articles/Gramotnost\\_MBA](http://www.begin.ru/main/news_and_articles/articles/Gramotnost_MBA)
4. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).
6. [www.medpsy.ru](http://www.medpsy.ru)
7. [www.lossofsoul.com/](http://www.lossofsoul.com/)
8. [www.psylib.org.ua](http://www.psylib.org.ua)
9. [www.flogiston.ru](http://www.flogiston.ru)

**Информационно – правовое обеспечение:**

1. Система «Консультант», Система «Гарант»

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <p>использовать средства общения в профессиональной деятельности; давать психологическую оценку личности; применять приемы психологической саморегуляции;</p> <p><b>Усвоенные знания:</b></p> <p>основные задачи и методы психологии; психические процессы и состояния; структура личности; пути социальной адаптации и мотивации личности;</p> <p>этапы профессиональной адаптации; принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста;</p> <p>функции и средства общения; закономерности общения; основы делового общения.</p>	<p>практические работы, контрольное тестирование, самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</p>



Оценка личностных результатов (ЛР), формируемых в части воспитательной работы с обучающимися соотнесенная с критериями оценивания (КО) в соответствии с программой воспитания:

Код и наименование личностных результатов реализации программы воспитания	Критерии оценивания (КО)	Виды процедуры оценивания	Значения оценки
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	КО 12. Сформированность гражданской позиции.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стандартизированные опросники</li> <li>- участие в мероприятиях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля обучающихся, вовлеченных в работу военно-патриотического движения;</li> <li>- доля обучающихся, способных выполнить нормативы, требуемые в рядах Вооруженных сил Российской Федерации;</li> </ul>
<p>ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p>КО 18. Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан.</p> <p>КО 17. Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих, волонтерских отрядах и молодежных объединениях.</p> <p>КО 14. Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг активности</li> <li>- мониторинг регистрации в Движении «Добровольцы России»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля обучающихся, вовлеченных в активную поисково-исследовательскую работу по развитию музея лица;</li> <li>- доля обучающихся, вовлеченных в реализацию проекта «Россия – страна возможностей»;</li> <li>- доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность;</li> <li>- доля обучающихся, вовлеченных в работу волонтерского отряда «Добрые сердца»;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля обучающихся, включенных в социально-активную деятельность через увеличение охвата патриотическими проектами;</li> <li>- доля обучающихся, участников проекта «Мы вместе»;</li> <li>- доля обучающихся, участников проекта «Большая перемена»</li> </ul>
<p>ЛР 3. Соблюдающий нормы</p> <p>правопорядка, следующий идеалам гражданского общества,</p> <p>обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>КО 12. Сформированность гражданской позиции.</p> <p>КО 08. Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики.</p> <p>КО 16. Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.</p> <p>КО 11. Готовность к общению и взаимодействию с</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- позитивное отношение к базовым ценностям</li> <li>- оценочные листы</li> <li>- участие в мероприятиях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля обучающихся, состоящих на разных видах учета;</li> <li>- доля обучающихся, совершивших правонарушения и преступления;</li> <li>- доля обучающихся принимавших участие в мероприятиях и акциях по направлению гражданско-правового воспитания;</li> </ul>

	людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах.		
<p>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>КО 01. Демонстрация интереса к будущей профессии.</p> <p>КО 22. Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.</p> <p>КО 06. Участие в исследовательской и проектной работе исследовательской и проектной.</p> <p>КО 23. Участие в конкурсах профессионального мастерства, командных проектах.</p>	<p>- стандартизированные опросники</p> <p>- оценочные листы</p> <p>- участие в мероприятиях</p>	<p>- количество обучающихся, участвующих во внутренних лицейских, региональных всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, командных проектах;</p> <p>- доля обучающихся-участников научно-практических конференций, форумов, фестивалей;</p>

<p>ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<p>КО 17. Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих, волонтерских отрядах и молодежных объединениях.</p> <p>КО 18. Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан.</p>	<p>- участие в мероприятиях по поддержке инвалидов и престарелых граждан</p>	<p>- количество мероприятий, по поддержке инвалидов и престарелых граждан;</p> <p>- доля обучающихся, вовлечённых в работу проекта «Мы вместе»;</p> <p>- доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность;</p>
<p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>КО16. Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.</p> <p>КО 08. Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики.</p> <p>КО 10. Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа.</p>	<p>- психологическое исследование</p> <p>- стандартизированные опросники</p>	<p>- количество обращений по конфликтным ситуациям;</p> <p>- доля обучающихся, состоящих на разных видах учета;</p>

<p>ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>КО 11. Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах.</p> <p>КО 13. Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества.</p> <p>КО 16. Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.</p>	<p>- психологическое исследование</p> <p>- участие в мероприятиях</p>	<p>- доля обучающихся, вовлеченных в работу проекта «ОГПОБУ «Многопрофильный лицей» – территория безопасности»;</p> <p>- доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях по сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;</p>
<p>ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<p>КО 21. Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся.</p>	<p>- участие в мероприятиях</p> <p>- мониторинг активности</p> <p>- мониторинг досуговой занятости</p>	<p>- количество обучающихся, принимающих участие во внутренних лицейских, районных, областных и региональных Спартакиадах;</p> <p>- доля обучающихся, имеющих организованный досуг;</p> <p>- количество обучающихся, прошедших процедуру тестирования по нормативам движения ГТО;</p> <p>- доля обучающихся на регулярной основе занимающихся спортом</p>

		<p>на базе спортивных секций на территории лица;</p> <p>- доля обучающихся, вовлеченных в проектно-исследовательскую деятельность по спортивному и здоровьесориентированному воспитанию;</p> <p>- доля обучающихся, на регулярной основе занимающихся в секциях по спортивному и здоровьесориентированному воспитанию;</p> <p>- доля обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях различного уровня;</p> <p>- количество призеров в спортивных мероприятиях различного уровня;</p> <p>- количество мероприятий по профилактике негативных зависимостей;</p> <p>- количество мероприятий, проведенных совместно с</p>
--	--	---

			<p>правоохранительными органами;</p> <p>- доля несовершеннолетних обучающихся, совершивших правонарушения и преступления;</p>
<p>ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>	<p>КО 02. Оценка собственного продвижения, личностного развития.</p>	<p>- анализ продуктов творческой деятельности</p>	<p>- доля обучающихся, активно участвующих в организации и проведении культурно-творческих мероприятий (фестивалей, смотров-конкурсов и т.п.);</p> <p>- количество обучающихся, победителей и призеров в мероприятиях различного уровня творческой направленности;</p> <p>- доля обучающихся, участвующих в проектах и программах в сфере поддержки талантливой молодежи;</p> <p>- количество организованных студентами творческих мероприятий;</p>
<p>ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими</p>	<p>КО 12. Сформированность гражданской позиции.</p> <p>КО 14. Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения.</p>	<p>- участие в мероприятиях</p> <p>- психологическое исследование</p>	<p>- доля обучающихся, активно участвующих в организации и проведении мероприятий «Моя семья- моя крепость»;</p> <p>- количество мероприятий с</p>

детьми и их финансового содержания.			участием родителей обучающихся;
<p>ЛР 13. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>КО 05. Проявление высокопрофессиональной трудовой активности.</p> <p>КО 10. Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа.</p> <p>КО 23. Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах.</p>	<p>- самооценка событий участия в конкурсных неделях профессиональной направленности</p> <p>- позитивное отношение к участию в областных, региональных и международных олимпиадах, конкурсах, в том числе в рамках конкурсного движения World Skills Russia</p> <p>- участие в мероприятиях</p>	<p>- доля студентов, принявших участие в конкурсных неделях по профессии;</p> <p>- количество обучающихся, участвующих во внутренних лицейских, областных, региональных и всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, в том числе в рамках конкурсного движения World Skills Russia;</p> <p>- доля обучающихся лица, охваченных мероприятиями по профессиональному самоопределению;</p>



<p>ЛР 15. Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.</p>	<p>КО 14. Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения.</p> <p>КО 23. Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах.</p> <p>КО 24. Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.</p>	<p>- оценочные листы</p> <p>- психологические исследования</p> <p>- участие в мероприятиях</p>	<p>- доля студентов, принявших участие в конкурсах, олимпиадах по направлению «Предпринимательство», «Финансовая грамотность»;</p> <p>- количество обучающихся, открывших малый бизнес;</p> <p>- количество обучающихся, участвующих в региональных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства;</p> <p>- численность участников регионального чемпионата WS, в том числе – World Skills Russia Juniors;</p>
<p>ЛР 16. Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на проявление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики</p>	<p>КО 03. Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов.</p> <p>КО 01. Демонстрация интереса к будущей профессии.</p> <p>КО 07. Участие в</p>	<p>- оценочные листы</p> <p>- психологические исследования</p> <p>- участие в мероприятиях</p>	<p>- количество обучающихся, участвующих во внутренних лицейских, областных, региональных, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства;</p> <p>- численность участников регионального чемпионата WS, в том</p>

	<p>конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных, конкурсных неделях.</p> <p>КО 23. Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах.</p>		<p>числе – World Skills Russia Juniors;</p> <p>- доля обучающихся лица, охваченных мероприятиями по профессиональному самоопределению;</p> <p>- доля обучающихся-участников научно-практических конференций, форумов, фестивалей;</p>
<p>ЛР 18. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение</p>	<p>КО 05. Проявление высокопрофессиональной трудовой активности.</p> <p>КО 14. Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения.</p> <p>КО 23. Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах.</p> <p>КО 24. Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.</p>	<p>- оценочные листы</p> <p>- самооценка событий олимпиадах, конкурсах профессионального</p> <p>- мониторинг участников конкурсов и соревнований</p>	<p>- доля студентов, принявших участие в конкурсах, олимпиадах по направлению «Предпринимательство», «Финансовая грамотность»;</p> <p>- количество обучающихся, открывших малый бизнес;</p> <p>- количество обучающихся, участвующих в региональных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства;</p> <p>- численность участников регионального чемпионата WS, в том числе – World Skills Russia Juniors;</p>

<p>ЛР 20. Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.</p>	<p>КО 05. Проявление высокопрофессиональной трудовой активности</p> <p>КО 14. Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения.</p> <p>КО 23. Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах</p> <p>КО 24. Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.</p>	<p>- оценочные листы</p> <p>- психологические исследования</p> <p>- участие в мероприятиях</p>	<p>- доля студентов, принявших участие в конкурсах, олимпиадах по направлению «Предпринимательство», «Финансовая грамотность»;</p> <p>- количество обучающихся, открывших малый бизнес;</p> <p>- количество обучающихся, участвующих в региональных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства;</p> <p>- численность участников регионального чемпионата WS, в том числе – World Skills Russia Juniors;</p> <p>- доля студентов, планирующих дальнейшее обучение в вузах по профессиональной направленности;</p> <p>- доля студентов, трудоустроенных по окончании обучения в лицее;</p> <p>- доля студентов, поступивших в вуз по окончании обучения в лицее;</p> <p>- доля студентов,</p>
---	---	--	---

			прошедших обучения по профессиональным программам в лице
--	--	--	--

**1. Перечень формируемых профессиональных и общих компетенций (частично)**

Код	Содержание
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивая их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ЛР1.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР2.	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР3.	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное

	поведение окружающих.
ЛР4.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР7.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР8.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР9.	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР10.	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР12.	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР13.	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР15.	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.
ЛР16.	Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на проявление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.
ЛР18.	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.
ЛР 20.	Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений
ЛР 22.	Способный к самостоятельному решению вопросов жизнеустройства.
ЛР 32.	Осознанный выбор будущей профессии как путь реализации собственных жизненных планов
ЛР 34.	Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных,

	государственных, общенациональных проблем
ЛР37.	Сохранение традиций и поддержание престижа ОГПОБУ «Многопрофильный лицей»